

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
"Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф."

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
  
Сталевская Г.Г.  
«01» сентября 2020 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
основной общеобразовательной программы  
основного общего образования  
5-9 классы**

срок реализации – 5 лет

Разработчики: Малышева Е.П.

**Программа рассмотрена на заседании  
методического объединения учителей  
30.08.2020**

**Программа принята на заседании  
педагогического совета школы  
от 30.08.2020 № 4**

Петрозаводск

2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3. Планируемые результаты основного общего образования
4. Примерная программа по английскому языку для средней школы
5. Основная образовательная программа общего образования МОУ Средняя школа №29
6. Авторская программа по английскому языку Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5–9 классы», Москва: «Просвещение», 2015, допущенная (рекомендованная) Министерством образования и науки РФ.

Для обучения используются учебники, принадлежащие системе учебников УМК «Перспектива» Английский язык (Spotlight), Быкова Надежда Ильинична, Эванс Вирджиния, Поспелова Марина Давидовна, рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020 – 2021 учебный год и, содержание которых соответствует ФГОС НОО.

На изучение английского языка в 5-9 классах отводится за год 105 часов (по 3 часа в неделю).

Цели, задачи и предметное содержание речи соответствуют требованиям Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения и примерным программам по иностранному языку.

### Учебники:

Английский в фокусе (Spotlight) 5 класс, Быкова Надежда Ильинична, Дули Дженни, Поспелова Марина Давидовна, Эванс Вирджиния, Просвещение, 2018 г.

Английский в фокусе (Spotlight) 6 класс, Быкова Надежда Ильинична, Дули Дженни, Поспелова Марина Давидовна, Эванс Вирджиния, Просвещение, 2018 г.

Английский в фокусе (Spotlight) 7 класс, Быкова Надежда Ильинична, Дули Дженни, Поспелова Марина Давидовна, Эванс Вирджиния, Просвещение, 2018 г.

Английский в фокусе (Spotlight) 8 класс, Быкова Надежда Ильинична, Дули Дженни, Поспелова Марина Давидовна, Эванс Вирджиния, Просвещение, 2018 г.

Английский в фокусе (Spotlight) 9 класс, Быкова Надежда Ильинична, Дули Дженни, Поспелова Марина Давидовна, Эванс Вирджиния, Просвещение, 2018 г.

### Рабочие тетради:

Английский в фокусе: Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др. Просвещение, 2018 г.

Английский в фокусе: Рабочая тетрадь для 6 класса общеобразовательных учреждений Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др. Просвещение, 2018 г.

Английский в фокусе: Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учреждений Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др. Просвещение, 2018 г.

Английский в фокусе: Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др. Просвещение, 2018 г.

Английский в фокусе: Рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др. Просвещение, 2018 г.

Дидактический материал:

Английский в фокусе: Тренировочные упражнения в формате ГИА для 5 класса общеобразовательных учреждений Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Английский в фокусе: Тестовые задания. 5 класс. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Английский в фокусе: Тестовые задания. 6 класс. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Английский в фокусе: Тестовые задания. 7 класс. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Английский в фокусе: Тестовые задания. 8 класс. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Английский в фокусе: Тестовые задания. 9 класс. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Английский в фокусе: 5 класс (Student's CDs). Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Английский в фокусе: 6 класс: Аудиокурс (Student's CDs). Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Английский в фокусе: 7 класс: Аудиокурс (Student's CDs). Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Английский в фокусе: 8 класс: Аудиокурс (Student's CDs). Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Английский в фокусе: 9 класс: Аудиокурс (Student's CDs). Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Методическая литература:

Английский в фокусе: Книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Английский в фокусе: Книга для учителя к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Английский в фокусе: Книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Английский в фокусе: Книга для учителя к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Английский в фокусе: Книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение

Рабочая программа предмета "Английский язык" направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Готовность к обучению иностранным языкам у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов-представлений, непрочностью связи между вербальными и невербальными сферами, слабостью развития познавательных процессов. Речь на родном языке ограничивается уровнем бытовых потребностей, небогата по лексическому объёму и порой грамматически неправильна, следовательно, при изучении иностранного языка у детей происходит замедленное усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи затруднено восприятием грамматических категорий и их применение на практике, характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по иностранному языку для обучающихся с ТНР 5-9 классов составлена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования в соответствии с годовым календарным графиком и учебным планом школы на основе программы Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности, привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении

самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### **Цели курса**

В процессе изучения английского языка в 5 – 9 классах реализуются следующие цели:

Иметь представление о:

- круге проблем, представленных в данном курсе
- о современном состоянии данной дисциплины.
- об основных сферах применения получаемых знаний.
- связи курса с другими дисциплинами.

Знать:

- объекты, предметы, цели, задачи, место курса среди других курсов,
- понятие, определения, термины,
- даты, факты, события.
- правила, теории, законы,
- методы, средства, алгоритмы, решения задач курса.
- модели, схемы, структуры.

Уметь:

- выбирать, выделять.
- оформлять, описывать.
- высказывать, формулировать,
- обобщать, интерпретировать,
- контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль.

Сопоставлять:

- цели с учебными контролирующими заданиями,
- цели с видами деятельности
- контрольные задания.

В ходе достижения данных целей формируются и развиваются такие

компетенции как:

- коммуникативная.
- учебно-познавательная,
- ценностно-смысловая,
- социокультурная,
- информационная,
- компенсаторная,
- здоровьесберегающая.

## **Формирование ключевых компетенций обучающихся**

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.

Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации и связаны с мотивацией на непрерывное образование.

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-- **информационные компетенции**: владеть навыками работы с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

-- **здоровьесберегающие компетенции**: позитивно относиться к своему здоровью, владеть способами физического самосовершенствования.

## **Основная цель изучения английского языка обучающихся с ТНР - развивающая**

Для развития памяти, речи, восприятия, мышления и кругозора специфика обучения иностранному языку обучающихся с ТНР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор (наглядности) необходимых для усвоения лексики, грамматики, синтаксических структур, также при аудировании.

При работе с такими детьми необходимо опираться на принципы коррекционно-развивающего обучения:

### 1. динамичность восприятия.

Реализация на уроке этого принципа:

Задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно чтобы усложнение происходило постепенно, и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для ребенка.

- Включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов.

#### *Слуховой анализатор*

- Если учитель задает вопрос, то, прежде всего, должен дать свой вариант ответа на него. Для одних детей - это образец для повтора, для других - модель для составления собственного предложения.

- При устном ответе - следить за его правильностью.

- При работе со словами или текстом по учебнику, разбить каждое слово, вызывающее трудность.

#### *Зрительный анализатор*

- Использование наглядности.

- Опорные таблицы и схемы - перед глазами,

#### *Кинестетический анализатор (развитие мелкой моторики)*

- Использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной и парной работы у доски, лото и т.д.

- Изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке,

## 2. Принцип продуктивной обработки информации.

Реализация данного принципа на уроке:

Задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку.

- При работе с текстом: Что уже поняли? Какие слова новые? Затем идет работа с новыми словами.

- Дозированная поэтапная помощь

- Перенос показанного способа обработки информации на индивидуальное задание (учиться работать по аналогии, по образцу: рассказал про друга, расскажи о брате)

## 3. Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация на уроке:

Включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

## 4. Принцип мотивации к учению.

Реализация на уроке.

- Задание должно быть четким, чтобы обучающиеся понимали, что они должны сделать, чтобы получить результат.

Обучающийся должен быть уверен, что он всегда может воспользоваться подсказкой или опорой по алгоритму (забыл - повторю – вспомню – сделаю)

Включение в урок материалов сегодняшней жизни. Задания с условиями, приближенными к действительности. Использование межпредметной связи (уроки труда, географии, русского языка, литературы).

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Формирование уважения к личности,** ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

**Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МОУ «Средняя школа №29» на изучение предмета «английский язык» в 5-9 классах отводится по 3 учебных часа в неделю, итого по 105 часов в год.

По программе «**Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова «Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы», Москва: Просвещение, 2015 г.**» на изучение предмета «английский язык» отводится 3 учебных часа в неделю, итого 105 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета – английский язык**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Данная рабочая программа обеспечивает формирование следующих результатов.



**Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 5 - 9х классах являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

**Метапредметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 5 – 9х классах являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 5 – 9х классах являются:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) -

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Обучающийся 5-9 классов научится:**

**Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- вести: диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

- пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

### **Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Обучающийся научится:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Обучающийся 5-9х классов научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- распознавать и употреблять в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложения с начальным It и с начальным There + tobe (It'scold.It'sfiveo'clock. It'sinteresting. Itwaswinter. Thereare a lotoftreesinthepark); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that'swhy, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don'tworry.) форме.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 5 - 9 классов и включает следующие умения:

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Говорение**

###### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

Объём диалога — от 5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося.

###### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы).

Объём монологического высказывания — от 10—15 фраз (8—9 классы).

##### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух

аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

## **Чтение**

Уметь:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## **Письменная речь**

Уметь:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — до 80 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.



## Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

## Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— прилагательных-у (*busy*), -ly (*lovely*), -ian/-an (*Russian*);

— наречий-ly (*usually*);

— числительных-teen (*fifteen*), -ty (*seventy*), -th (*sixth*);

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Continuous*).

— Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present*).

— Модальные глаголы (*can, must*).

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little— less— least*).

— Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах. Неопределённые местоимения (*some, any*).

- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Формы контроля**

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный и итоговый. Данные виды контроля заложены в календарно-тематическом планировании. Текущий контроль проводится на каждом уроке, промежуточный - в конце раздела. Контроль осуществляется в форме самостоятельных работ, контрольных диктантов, тестов по всем видам речевой деятельности, проектных работ, презентации по различным темам, диагностических работ.

Итоговый контроль проводится в конце каждого модуля и в конце года в форме устного и письменного контроля по проверке умений и навыков по всем видам речевой деятельности.

### **Содержание курса 5 класс, 105 ч.**

**1 Вводный модуль (6 ч.)** Англоговорящие страны. Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Предлоги места, фразы приветствия и прощания.

**2 Школьные будни (7 ч.)** Различия между системой образования в России и в Англии. Числительные от 1 до 20. неопределенные артикли a / an. Личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме.

**3 Это-Я (6 ч.)** Страны и национальности; Мои увлечения, Мои покупки. Глагол have got \ has got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Указательные местоимения.

**4 Мой дом-моя крепость ( 9 ч).** Мой дом; Мебель. Конструкция *there is\ there are*. Притяжательные местоимения. Предлоги времени. Порядковые числительные.

**5 Семейные узы ( 7 ч.)** Члены семьи; Внешность и черты характера. Модальный глагол *can* в разных типах предложений. Притяжательный падеж существительных.

**6 Животные со всего света ( 10 ч.)** Домашние и дикие животные; Части тела животных. Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание)

**7 С утра до вечера ( 8 ч.)** Распорядок дня; Время. Предлоги времени. Настоящее длительное время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание).

**8 В любую погоду ( 9 ч.)** Времена года; Месяцы; Погода; Одежда. Разница между Настоящим простым временем и Настоящим длительным временем.

**9 Особые дни ( 8ч.)** Праздники; Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. *some/any/much/many*.

**10 Жить в ногу со временем ( 11ч.)** Магазины и продукты. Предлоги направления. Определенный и неопределенный артикль. Модальный глагол *must*.

**11 Каникулы ( 9 ч.)** Путешествия и досуг. Модальные глаголы *can\ must\ have to*. Будущее простое время.

### **Содержание курса 6 класс, 105 ч.**

Адаптированная программа для детей с ТНР не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Так, в 6 классе сокращается объем лексического материала до 350 лексических единиц, что определяется низкой способностью школьников к усвоению слов. Исключается следующий грамматический материал: употребление оборотов *to be going to...* синфинитивом типа *I want you to help me*, употребление числительных свыше 100, употребление наречий, неопределенных мечтой *some, any, so* и их производных. Высвобожденное время используется для детальной проработки упражнений по чтению, развитию устной речи и злостигматике.

На чтение и перевод прочитанного нужно отвести больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем: на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке. Если детей затрудняет усвоение совершенных форм, можно перенести изучение этого материала в 7 классе, однако не следует исключать его полностью.

Аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся. Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

Объем домашнего чтения, предлагаемого во II полугодии 6 класса, значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы, задания даются выборочно.

**Модуль 1. Кто есть кто? (12ч.)** Межличностные взаимоотношения в семье, с

друзьями в школе. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности; Великобритания. Лондон. Страна, где я живу. Счастливые события.

**Модуль 2. Вот и мы! (10ч.)** Досуг и увлечения. Свободное время. Игры. Покупка подарка.

**Модуль 3. Поехали! (10 ч.)** Основы безопасности на улице. Основы безопасности движения. Способы передвижения. Как добраться до...?

**Модуль 4. День за днём. (10 ч.)** Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день.

**Модуль 5. Праздники. (8 ч.)** Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Заказ цветов.

**Модуль 6. На досуге. (10 ч.)** Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.

**Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. (10 ч.)** Жизнь в прошлом. Знаменитые люди. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом.

**Модуль 8. Правила и инструкции. (10 ч.)** Таковы правила. Вершины мира. Московский зоопарк. Заказ театральных билетов. Чисто ли в твоём микрорайоне?

**Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. (10 ч.)** Еда. Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане. Давай готовить. Здоровая еда.

**Модуль 10. Каникулы. (10 ч.)** Планы на каникулы. Бронирование номера в гостинице. Сочи. Пляжи. Открытка с отдыха.

### **Повторение и закрепление изученного (2 ч.)**

#### **Содержание курса 7 класс, 105 часов**

I. Лексический материал: овладеть не 700, а 450 лексическими единицами.

Словообразование: суффиксы существительных -er, -tion. Суффиксы прилагательных -y, -ly.

II. Грамматический материал:

\* Past, Present, Indefinite Passive - для ознакомления.

Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Исключить: употребление сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными. Употребление Present Indefinite для обозначения будущих действий после союзов if, when. Степени сравнения наречий.

#### **Содержание курса 8 класс, 105 часов**

I. Лексический материал:

овладеть не 800, а 550 лексическими единицами.

Словообразование: ознакомить с принципом образования существительных при помощи суффикса -ness, прилагательных при помощи суффиксов -ful, -able. -less также приставок un-, in-, ge-.

II. Грамматический материал

структуры с глаголами в Past Continuous.

\* Употребление глаголов в Past Perfect - для ознакомления. Исключить формы причастия и герундия.

### **Содержание курса 9 класс, 105 часов**

I. Лексический материал: овладение не 850, а 600 лексическими единицами.

Словообразование: суффиксы существительных -ist, -ism, прилагательных -il, -ient, -(i)an.

II. Исключить полностью следующий грамматический материал:

Present Perfect Passive, Future Indefinite, Passive, Future -in -the -Past, согласование времен.

## **Материально-техническое обеспечение учебного предмета английский язык**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечание</b>
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Английский в фокусе (Spotlight) 5 класс, Быкова Надежда Ильинична, Дули Дженни, Поспелова Марина Давидовна, Эванс Вирджиния, Просвещение, 2018 г.		
Английский в фокусе (Spotlight) 6 класс, Быкова Надежда Ильинична, Дули Дженни, Поспелова Марина Давидовна, Эванс Вирджиния, Просвещение, 2018 г.		
Английский в фокусе (Spotlight) 7 класс, Быкова Надежда Ильинична, Дули Дженни, Поспелова Марина Давидовна, Эванс Вирджиния, Просвещение, 2018 г.		
Английский в фокусе (Spotlight) 8 класс, Быкова Надежда Ильинична, Дули Дженни, Поспелова Марина Давидовна, Эванс Вирджиния, Просвещение, 2018 г.		
Английский в фокусе (Spotlight) 9 класс, Быкова Надежда Ильинична, Дули Дженни, Поспелова Марина Давидовна, Эванс Вирджиния, Просвещение, 2018 г.		

<b>Печатные пособия</b>		
Английский в фокусе: Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др. Просвещение, 2018 г.		
Английский в фокусе: Рабочая тетрадь для 6 класса общеобразовательных учреждений Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др. Просвещение, 2018 г.		
Английский в фокусе: Рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учреждений Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др. Просвещение, 2018 г.		
Английский в фокусе: Рабочая тетрадь для 8 класса общеобразовательных учреждений Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др. Просвещение, 2018 г.		
Английский в фокусе: Рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др. Просвещение, 2018 г.		
Английский в фокусе: Тестовые задания. 5 класс. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение		
Английский в фокусе: Тестовые задания. 6 класс. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение		
Английский в фокусе: Тестовые задания. 7 класс. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение		
Английский в фокусе: Тестовые задания. 8 класс. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение		
Английский в фокусе: Тестовые задания. 9 класс. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение		
Грамматические таблицы косновным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах общего образования по иностранному языку.	5	
Географическая карта стран изучаемого языка на английском языке.  Географическая карта Европы.	1	

	1	
Английский в фокусе: Книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение		
Английский в фокусе: Книга для учителя к учебнику для 6 класса общеобразовательных учреждений. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение		
Английский в фокусе: Книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение		
Английский в фокусе: Книга для учителя к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение		
Английский в фокусе: Книга для учителя к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение		
<b>Технические средства обучения</b>		
Интерактивная доска.	1	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.	1	
Ноутбук	1	
Мультимедийный проектор.	1	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Английский в фокусе. 5-9 классы. Аудиокурсы (CDs), Дули Дженни, Быкова Надежда Ильинична и др., Просвещение, 2013 г.	5	